



Anti-pestprotocol IVKO

November 2025 – Ingestemd door DMR op 11 december 2025

Inhoud

Inleiding.....	2
Hoofdstuk 1: Wat is Pesten?	2
Hoofdstuk 2: Partijen bij het pestprobleem	7
Pesten is een groepsproces.....	9
Hoofdstuk 3: Wat is het anti-pestprotocol?.....	10
Hoofdstuk 4: De verantwoordelijkheden van de verschillende partijen	11
Hoofdstuk 5: Het stappenplan na melding van pesten volgens de vijfsporen methode	12
Begeleiding.....	13
Sancties.....	14
Klachtenregeling.....	14
Contactpersonen binnen school:	15
Contactpersonen buiten school	15

Inleiding

Het IVKO is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Het IVKO is een bijzondere kunstvak- en montessorischool voor mavo (vmbo-t) en havo.

Met rond de 530 leerlingen is het een kleinschalige school. Het IVKO zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat waarin docenten en leerlingen gelijkwaardig met elkaar omgaan, elkaar vertrouwen en respecteren. Vanuit dat vertrouwen krijgen leerlingen de ruimte om te leren verantwoordelijkheid te dragen.

Het is de missie van het IVKO dat leerlingen zich tot zelfstandige, creatieve mensen met zelfkennis en zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen. Daarnaast voelen leerlingen zich verantwoordelijk voor hun omgeving en voelen ze betrokkenheid bij de samenleving.

Ondanks de kleinschaligheid en het klimaat van het IVKO, kan pesten helaas toch voorkomen. Pesten heeft altijd een grote impact op alle betrokkenen. Daarom beschrijft dit protocol eenduidig wat het IVKO doet aan preventie en welke stappen door wie, wanneer gezet worden als er onverhoopt toch gepest wordt.

Als er sprake is van strafbare feiten wordt de politie geïnformeerd door de schoolleiding en antipestcoördinator (APC).

Strafbare feiten zijn:

- Discriminatie
- Bedreiging
- Belaging
- Smaad/Laster
- Kinderporno
- Cyberchantage
- Vernieling van Computergegevens
- Schending portretrecht

De APC (in samenspraak met één van de afdelingsleiders wijst ouders op de mogelijkheid om aangifte te doen (mits de pester ouder is dan 12 jaar).

Hoofdstuk 1: Wat is Pesten?

Wat is plagen?

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een reactie van eenzelfde soort. Het gaat dan om een spel, dat

door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Plagen is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Het is een vaardigheid die later in hun leven van pas komt.

Wat is pesten?

Van pesten is er sprake als 'iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen' (Dan Olweus). De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid. Pesten gebeurt vaak in een specifieke groepscontext (...) die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep (Mieke van Stigt).

Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

pesten	plagen
opzettelijk, om iemand te kwetsen	niet opzettelijk of kwetsend bedoeld
telkens opnieuw tegen zelfde persoon	gebeurt af en toe en steeds bij iemand anders
machtsongelijkheid	kinderen ongeveer even sterk

Bron: school en veiligheid

Op het IVKO hanteren we de regel dat een leerling die gedrag ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag gewenst is of niet meer. Hij of zij bepaalt dus of er sprake is van een pestervaring. Wat voor de één een grapje of een plagerijtje is, kan door de ander als enorm vervelend of kwetsend ervaren worden. Pesten kent vele gradaties. Wat misschien niet persoonlijk bedoeld is, kan iemand direct raken. Het wordt een probleem als je er samen niet meer uitkomt.

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en bang gemaakt wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en bedreigend. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Wat is online pesten?

Online pesten is het pesten of misbruiken via het internet of apps. Online pesten is zeker net zo ingrijpend als pesten in het gewone dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders vaak anoniem

blijven en het bereik via internet veel groter is. Bovendien krijgen kinderen op steeds jongere leeftijd te maken met digitale communicatie en daardoor ook met de risico's van online pesten.

Online pesten kent verschillende vormen, zoals het anoniem berichten versturen via social media (Whatsapp, Snapchat, TikTok, Instagram), schelden, roddelen, bedreigen, haatcomments plaatsen, (intieme) foto's en filmpjes op internet plaatsen, het rondsturen van bangelijsten, online kinderlokken (grooming) privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping en het versturen van een e-mail bom ¹.

De effecten van online pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

Online pesten speelt zich bijna altijd buiten schooltijden af en buiten het directe toezicht van IVKO medewerkers. Het aanpakken van online pesten vraagt dus een goede samenwerking met ouders.

Hoe wordt er gepest?

Met woorden/foto's: Zoals bij voorbeeld: Uitschelden, ongewenste bijnamen gebruiken, gemene of kwetsende briefjes, berichten, foto's of filmpjes versturen of delen.	Lichamelijk: Zoals bij voorbeeld: Alle vormen van fysiek geweld of het gebruik van of dreigen met wapens
Achtervolgen: Zoals bij voorbeeld: Opjagen, opwachten en achterna zitten	Uitsluiting: Zoals bij voorbeeld: Negeren en stelselmatig uitsluiten bij groepsopdrachten

¹ [Online Pesten \(Cyberpesten\) | Stop Pesten Nu](#)

Stelen en vernielen: Zoals bijvoorbeeld: Afpakken of beschadigen van spullen	Afpersing: Zoals bij voorbeeld: Dwingen om geld of spullen af te geven of iets in opdracht van de pester(s) te doen.
---	---

Mogelijke signalen van gepest worden

Thuis

- Een kind verandert in gedrag: het is stil en teruggetrokken of juist agressief.
- Schoolresultaten verslechteren;
- Slecht slapen;
- Minder zelfvertrouwen en durft niets alleen;
- Het kind heeft regelmatig kapotte spullen of verwondingen;
- Klachten als buik- of hoofdpijn en misselijkheid;
- Het kind is een eenling, neemt geen vrienden mee naar huis en vermijdt feestjes;
- Lijkt ongelukkig of depressief;
- Angst om naar school te gaan of alleen te zijn in weekenden of vakanties;
- Eet anders dan normaal;
- Zoekt veilige plekken op en vermijdt groepen en speelplaatsen².

Op school

- Een kind zondert zich regelmatig af van de groep. Het is bijvoorbeeld vaak alleen tijdens pauzes.
- Een of meer andere kinderen gaan steeds over de grens van een kind heen door het te duwen of een onaardige opmerking te maken.
- Steeds hetzelfde kind wordt voor gek gezet of buitengesloten.
- Een kind is steeds vaker afwezig, is ziek of meldt zich af voor de les.
- Een kind heeft weinig zelfvertrouwen.
- De spullen van een kind zijn regelmatig stuk³.

² [Pesten: herken de signalen - Ouders & Onderwijs](#)

³ [Wat is pesten en wat zijn de signalen? | Nederlands Jeugdinstituut](#)

Hoofstuk 2: Partijen bij het pestprobleem

Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat als team het beste kunnen aanpakken. Om pesten zowel in preventieve zin als in curatieve zin aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. We spreken dan van een vijfsporen aanpak.

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, het personeel en de ouders.

De gepeste leerling

Elke leerling loopt het risico gepest te worden maar sommige leerlingen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door 'anders zijn' in uiterlijke kenmerken of de manier waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop die worden geuit. Het kan te maken hebben met minder weerbaar zijn. En als laatste hebben kinderen die eerder gepest zijn een grotere kans om nogmaals gepest te worden.

Veel kinderen die gepest worden zijn dus minder weerbaar. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uit komt. Gepeste leerlingen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt.
- het feit dat het probleem onoplosbaar lijkt.

Bij online pesten;

- ouders zijn soms niet goed op de hoogte van de online wereld van de leerling dus het vertrouwen dat zij daadwerkelijk kunnen helpen ontbreekt bij het kind.
- het idee dat het kind niet mag klikken.
- angst om minder op de mobiele telefoon of laptop te mogen van ouders.

De pester

Pesters lijken vaak de populaire leerlingen in een groep maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden. In extreme gevallen waar sprake is van persistent pestgedrag zien we pesters die agressief zijn en fysiek sterker dan de rest van de klas, ze hebben ook weinig empathisch (invoelend) vermogen, zijn impulsief en domineren graag andere kinderen.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken. Het moeten spelen van een rol die niet bij hem past.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas.
- Een gevoel van incompetentie (ik kan niks) op school door slechte cijfers of een laag niveau.
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)

De zwijgende middengroep

De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen. Er zijn ook leerlingen die niet merken dat er gepest wordt. Heel af en toe neemt een leerling, of een klein groepje leerlingen, het voor het gepeste kind op.

De meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

Het personeel

Pesten is vaak een goed bewaard groepsgeheim: (bijna) iedere leerling weet dat in de groep wordt gepest, toch durft niemand het aan docent of ouder te vertellen. De medewerkers weten dus ook vaak niet dat er in de groep wordt gepest. En zien ze ongewenst gedrag, dan wordt het soms niet als pesten geïnterpreteerd.

De ouders

Wanneer kinderen worden gepest, durven ze in de meeste gevallen niet aan hun ouders te vertellen dat hen dit overkomt. Ze kunnen bang zijn dat hun ouders naar school gaan, het aan de mentor

vertellen en dat deze het verkeerd aanpakt. Ze schamen zich vaak dat hen dit overkomt. Soms denken ze dat ze het gedrag van de pester zelf hebben uitgelokt en het dus verdienen gepest te worden.

Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat als team het beste kunnen aanpakken. Om pesten zowel in preventieve zin als in curatieve zin aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid.

Pesten is een groepsproces

Veel mensen zien pesten nog steeds als een individueel probleem.

De pester krijgt straf, het slachtoffer wordt weerbaar gemaakt — maar de groepsdynamiek blijft hetzelfde. Wetenschappelijk onderzoek, onder meer van dr. Gijs Huitsing en prof. René Veenstra (Rijksuniversiteit Groningen), laat zien dat pesten een sociaal groepsproces is. Het gedrag van één persoon wordt in stand gehouden door de reacties van de groep. Zolang de groepsnormen niet veranderen, blijft pestgedrag bestaan of keert het in een andere vorm terug.

- **Volgens onderzoek van Huitsing & Veenstra (2012) is pesten geen individueel probleem maar een groepsfenomeen, waarbij pesters steun of goedkeuring krijgen van omstanders.**
- **De houding van de groep beïnvloedt pestgedrag.**
Uit onderzoek van Salmivalli & Voeten (2004) blijkt dat groepsnormen en de houding van klasgenoten een directe invloed hebben op pestgedrag.
- **Omstanders en verdedigers spelen een cruciale rol.**
Huitsing et al. (2014) tonen aan dat het gedrag van omstanders — of zij ingrijpen of zwijgen — de dynamiek van pesten beïnvloedt.
- **Een positieve groepsnorm vermindert pestgedrag**
De effectstudies van Salmivalli en Huitsing betrokken waren, laten zien dat wanneer scholen actief werken aan positieve groepsnormen en het versterken van verdedigers, pestgedrag significant afneemt.

Bron: StopPestenNu.nl

Hoofdstuk 3: Wat is het anti-pestprotocol?

Het anti-pestprotocol is een verklaring waarin is vastgelegd dat pestgedrag op school niet geaccepteerd is/wordt en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aangepakt wordt.

Uitgangspunten pestprotocol

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten, onderwijsondersteunend personeel en leerlingen moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het anti-pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.
6. De school zet trainingen in om de deskundigheid van de betrokken mentoren en coördinatoren te vergroten in het kader van de sociale veiligheid.

Hoofdstuk 4: De verantwoordelijkheden van de verschillende partijen

De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt dat de schoolleiding, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school optimaal is.
- In alle leerjaren besteedt de mentor aandacht aan (online) pesten in één of meerdere studielessen of projectweken.

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- De mentor zoekt uit wat er precies is gebeurd.
- De mentor, (en waar nodig) de APC en/of afdelingsleider en de leerling zoeken naar mogelijke oplossingen.

Het bieden van steun aan de pester

- De afdelingsleider confronteert degene die pest met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester en probeert zo de achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen.
- De afdelingsleider wijst op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.
- Het aanbieden van hulp door de pedagogisch medewerker.

Het betrekken van de middengroep bij het probleem

- De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.
- De mentor bespreekt met de klas mogelijke oplossingen hoe zij kunnen bijdragen aan verbetering van de situatie.
- De mentor komt hier in de toekomst steeds op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

Faalangst en sociale vaardigheidstrainingen.

- Het aanbieden van externe sociaal-emotionele vaardigheidstrainingen voor leerlingen op individuele basis. (BOF training)

Hoofdstuk 5: Het stappenplan na melding van pesten volgens de vijfsporen methode

De taak van vakdocenten en OOP

De vakdocenten en OOP hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, verwacht de schoolleiding dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij de mentor om hulp en overleg in gang te zetten.

De taak van de mentor

Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Een leidraad voor deze gesprekken is te vinden bij het zorgteam en/of de antipestcoördinator (APC). De APC wordt op de hoogte gesteld van het pestincident en registreert. Ouders van beide partijen worden door de mentor geïnformeerd.

Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. De leerlingen ondertekenen aan het eind van het gesprek een aantal samen gemaakte afspraken (het pestcontract). Ouders worden geïnformeerd en gevraagd hun kind te ondersteunen bij het in het contract vastgelegde. Ook worden maatregelen afgesproken wanneer de leerling zich niet aan de zelfopgelegde regels houdt. De mentor ziet erop toe dat de afspraken worden nageleefd. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.

De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met de het herstellen van de veiligheid in de groep en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft. De mentor heeft aandacht voor het klimaat in de groep waar gepest wordt. Manieren om dit vorm te geven zijn: een groepsgesprek over pesten, omgangsregels en het inzetten van een oplossingsgerichte aanpak. Hij of zij voert ook gesprekken met de meelopers (en/of meekijkers op social media) ten behoeve van de positieve sfeer in de groep.

Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de APC. De mentor overhandigt of verwijst naar het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt. De APC analyseert de situatie, adviseert en registreert. Indien nodig wordt de afdelingsleider ingeschakeld.

Mocht er sprake zijn van fysiek en/of verbaal agressief gedrag, wordt de afdelingsleider onmiddellijk door de mentor op de hoogte gesteld, waarna ouders, en leerling door de afdelingsleider worden uitgenodigd voor een gesprek. Hierop volgen passende maatregelen (waarschuwing, time out of schorsing). De APC wordt van alle stappen op de hoogte gehouden en registreert.

Van de gesprekken rondom pesten worden in Magister aantekeningen gemaakt in zowel het logboek van de pester als de gepeste. De aantekening wordt genoteerd als 'pestdossier' en ZAT, afdelingsleider en APC hebben inzage.

Indien 'meelopers' een systematisch belangrijk aandeel hebben in het pestgedrag, wordt ook in hun logboek een aantekening gemaakt en worden ook hun ouders/verzorgers geïnformeerd. Indien de mentor geen toegang heeft tot de logboeken van leerlingen die hij/zij geen lesgeeft, deelt hij/zij de informatie met de APC om ervoor te zorgen dat de informatie goed geregistreerd wordt.

De taak van de afdelingsleider

De afdelingsleider neemt de rol van de mentor over in geval van bij persistente herhaling van het pestgedrag en/of wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.

Hij/zij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.

In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:

- confronteren
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten
-
- In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij/zij sociaal gedrag vertoont, waardoor hij/zij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
 - Er wordt geïnventariseerd of gepeste dan wel pester gesprekken nodig heeft met een pedagogisch medewerker om te reflecteren dan wel emoties te reguleren dan wel voor het gevoel van steun en veiligheid.
 - Hij/zij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolg traject.
 - Hij/zij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
 - Hij/zij koppelt alle informatie weer terug naar de mentor of de mentor is bij de gesprekken aanwezig.
 - Hij/zij stelt de APC op de hoogte.

Begeleiding

Wanneer de pester opnieuw in pestgedrag vervalt, krijgt hij/zij verplichte begeleiding door het ondersteuningsteam. Het doel van deze begeleiding is reflectie en het gevoelig maken van de pester voor wat hij/zij aanricht bij de gepeste leerling. Het gaat in principe om zes ontmoetingen. De

afdelingsleider stelt de ouders door middel van een brief op de hoogte.

De taak van de ondersteuningscoördinator

- Hij/zij ondersteunt waar nodig mentoren en coördinatoren tijdens de verschillende fasen in het proces.
- Hij/zij biedt individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.
- Hij/zij biedt een (externe) sociaal-emotionele training aan indien wenselijk.
- Hij/zij kan waar nodig een inbreng hebben tijdens de mentorlessen.
- Hij/zij biedt kleinere trainingen aan bij specifieke hulpvragen, zoals bijvoorbeeld een assertiviteitstraining.

De taak van de Antipestcoördinator (APC)

Hij/zij is een herkenbaar aanspreekpunt voor ouders bij (aanhoudend) pestgedrag op school

Hij/zij coördineert systematische aanpak van pestgedrag:

- verzamelt informatie over de peestsituatie
- analyseert de peestsituatie
- ontwerpt een passende aanpak om het pesten te stoppen
- stuurt acties aan
- bewaakt de samenhang
- volgt de voortgang en het resultaat
- communiceert over de voortgang met alle betrokkenen
- Hij/zij registreert peestsituaties, acties en resultaat
- Hij/zij is vraagbaak binnen school inzake pesten
- Hij/zij adviseert over het aanscherpen en borgen van beleid t.a.v. het tegengaan van pesten.

Sancties

Wanneer ook de verplichte begeleiding geen blijvende vruchten afwerpt, kan een schorsing van een dag volgen. In afstemming met het ondersteuningsteam neemt de afdelingsleider het besluit tot schorsing.

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen blijft volharden in het ongewenste pestgedrag kan in zeer uitzonderlijke gevallen een voornemen tot verwijdering worden uitgesproken. Zie daarvoor het *protocol schorsing en verwijdering*.

Klachtenregeling

Conform de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), art. 24 is iedere VO-school verplicht een klachtenregeling te hebben. Het IVKO valt onder de klachtenregeling van de MSA. Zie www.msa.nl voor meer informatie.

Contactpersonen binnen school:

Antipestcoördinator

Esther den Hollander

e.hollander@msa.nl

Ondersteuningscoördinator

June van Thiel

j.thiel@msa.nl

Roos Brakkee (Ad interim
schooljaar 25/26)

r.brakkee@msa.nl

Afdelingsleiders

Onderbouw: Marleen van de
Wolde

m.wolde@msa.nl

Bovenbouw: Kees Lazonder

k.lazonder@msa.nl

Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersoon Milton

Rudge m.rudge@msa.nl

Interne vertrouwenspersoon i.o.

Bérénice Bexkens

b.bexkens@msa.nl

Of via telefoon school: 020-5979360 Kijk voor
extra informatie op: www.ivko.schoolwiki.nl

Contactpersonen buiten school

Stichting Onderwijsgeschillen

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Postbus
85191, 3508 AD UTRECHT
020-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Extern vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersonen hebben we ook een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Alle zaken behandelt zij strikt vertrouwelijk en zij is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Gegevens extern vertrouwenspersoon

Sophie Drenth: 0629531275;

Emailadres: sophie@deexternevertrouwenspersoon.nl